

PIANO DI MIGLIORAMENTO 2016-2019
I.C. 78° "F. MASTRIANI" di NAPOLI



PIANO DI MIGLIORAMENTO

ISTITUTO COMPRENSIVO 76° "F. MASTRIANI"
Via Gorizia 1/A - 80143 Napoli
Tel 0817500070 fax 0817500034 e-mail naic8gd00e@istruzione.it
Sito web: www.istitutomastriani.gov.it
CODICE MECCANOGRAFICO NAIC8GD00E

PIANO DI MIGLIORAMENTO 2016-2019
I.C. 78° "F. MASTRIANI" di NAPOLI

PRIMA SEZIONE ANAGRAFICA

Istituzione Scolastica

Nome IC 76° F. MASTRIANI

Codice meccanografico NAIC8GD00E

Responsabile del Piano (DS)

Cognome e Nome MARIA CONTE

Telefono 0817500070

Email naic8gd00e@istruzione.it

Referente del Piano

Cognome e Nome UCCELLO ANNA

Telefono 0817500070

Email anna.uccello2@istruzione.it

Ruolo nella scuola DOCENTE SCUOLA INFANZIA

Comitato di miglioramento (Nome e Cognome di tutti coloro che collaborano alla predisposizione e al presidio del piano)

MARIA CONTE, ANGELA PARETI, SILVIA CONTALDI, SAPIA MARIA DONNARUMMA, PAOLA MERELLI, GRAZIA RUSSO, ITALIA SANSONE, ANNA UCCELLO

Durata dell'intervento in mesi:

Periodo di realizzazione: 2016-2019

Risorse destinate al piano: Le risorse saranno definite in sede di contrattazione d'istituto

SECONDA SEZIONE

STEP 7 ELABORARE UN PIANO DI MIGLIORAMENTO BASATO SUL RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE

COMITATO DI MIGLIORAMENTO E GRUPPI DI PROGETTO

I criteri seguiti nella scelta delle persone del Nucleo sono stati la disponibilità alla partecipazione, le approfondite conoscenze dell'organizzazione ed il ruolo ricoperto come funzioni strumentali. Pertanto, il Nucleo di valutazione risulta così composto:

Maria Conte - DS

Angela Pareti – Collaboratore DS e Coordinatore scuola primaria

Silvia Contaldi - Collaboratore DS e Coordinatore scuola media

Sapia Maria Donnarumma - Funzione strumentale Gestione del Piano dell'Offerta Formativa

Paola Merelli - Funzione strumentale Coordinamento Valutazione ed Autovalutazione

Grazia Russo- Funzione strumentale Multimedialità e sito web

Italia Sansone – Funzione strumentale Sostegno

Anna Uccello – Docente scuola dell'infanzia

I componenti dei gruppi di progetto sono stati individuati in maniera coerente con le finalità delle singole iniziative.

RELAZIONE TRA RAV E PDM

La scuola, utilizzando un metodo strutturato, in relazione alle priorità strategiche e ai relativi traguardi definiti nel RAV, aveva effettuato una valutazione dell'impatto e della fattibilità delle soluzioni migliorative individuate, al fine di operare tra le azioni possibili una scelta in termini di priorità.

Nella definizione degli interventi di miglioramento da attuare, la scuola aveva concentrato la sua attenzione su quei fattori (miglioramento delle prestazioni degli studenti, innovazione didattica e organizzativa e sviluppo competenze professionali) che riteneva di maggior impatto sulle performance dell'organizzazione e sulla sua capacità di raggiungere i propri obiettivi strategici.

Il percorso di problem solving che aveva portato alla definizione degli interventi di miglioramento è stato riattualizzato con riferimento ai seguenti cinque step:

Fase 1. Analisi delle risultanze dell'autovalutazione per identificare le criticità più rilevanti per l'organizzazione con riferimento agli esiti e ai processi con relativa valutazione quantitativa assegnata

ESITI	
Risultati scolastici	5
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	2
Competenze chiave e di cittadinanza	5
Risultati a distanza	4
PROCESSI	
Curricolo, progettazione e valutazione	5
Ambiente di apprendimento	3
Inclusione e differenziazione	5
Continuità e orientamento	4
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	5
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	4
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	4

PIANO DI MIGLIORAMENTO 2016-2019
I.C. 78° "F. MASTRIANI" di NAPOLI

Fase 2. Definizione delle priorità e dei traguardi che la scuola si prefigge di raggiungere

ESITI	PRIORITÀ	TRAGUARDO
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Migliorare i risultati di italiano nelle prove standardizzate	Migliorare la media generale dei risultati di 3-5 punti nel triennio
	Migliorare i risultati di matematica nelle prove standardizzate	Migliorare la media generale dei risultati di 3 punti nel triennio
Risultati a distanza	Introdurre un sistema di monitoraggio dei risultati di profitto nel passaggio dalla primaria alla secondaria	Monitorare i risultati nel passaggio tra ordini di scuola inizialmente nell'IC e, progressivamente, nella relazione con le scuole del territorio
Competenze chiave e di cittadinanza*	Migliorare le competenze di cittadinanza con particolare riferimento al rispetto delle norme e della convivenza civile	Ridurre i problemi comportamentali degli studenti con riferimento alla percezione espressa dagli operatori scolastici

*Avendo definito come traguardo anche il miglioramento delle competenze chiave e di cittadinanza, la scuola ritiene opportuno attivare un'azione di miglioramento nell'ambito del presente Piano

Fase 3. Verifica della congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità 1 - Risultati prove standardizzate	Priorità 2 - Risultati a distanza	Priorità 3 - Competenze chiave di cittadinanza
Curricolo, progettazione e valutazione	Rafforzamento, con l'organico di potenziamento, di percorsi di recupero per gruppi di livello in italiano e matematica	X		
	Elaborazione e somministrazione di prove oggettive per classi parallele. Elaborazione e condivisione di rubriche di valutazione	X		
	Progettazione di azioni specifiche per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza			X
	Creazione di un team formato da docenti dei tre ordini di scuola per individuare percorsi di sviluppo delle competenze cognitive e di cittadinanza	X		X
Ambiente di apprendimento	Condivisione dei percorsi metodologici e di modalità didattiche innovative	X		X
	Creazione di gruppi di lavoro per classi aperte in orizzontale e in verticale per l'incremento delle competenze	X		X
	Miglioramento dell'utilizzo delle attrezzature informatiche e dei	X		

PIANO DI MIGLIORAMENTO 2016-2019
I.C. 78° "F. MASTRIANI" di NAPOLI

	laboratori presenti nell'Istituto			
Inclusione e differenziazione				
Continuità ed orientamento	Monitoraggio dei risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro		X	
Orientamento strategico e organizzazione della scuola				
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Incremento della formazione dei docenti su specifiche aree riguardanti tecnologie multimediali, sicurezza e primo soccorso	X		
	Ricerca, documentazione e diffusione delle best practices	X		X
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Miglioramento della funzionalità del sito web			
	Informazione e coinvolgimento dell'utenza sulle azioni individuate per il miglioramento organizzativo e per l'incremento degli esiti degli studenti	X	X	X

Fase 4. Individuazione di un'ipotesi di priorità di azioni d'intervento basata sui concetti di rilevanza e fattibilità

Azioni	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto	Livello di priorità
Recupero/potenziamento italiano	4	5	20	1
Recupero/potenziamento matematica	4	5	20	1
Monitoraggio risultati a distanza	4	4	16	2
Aggiornamento docenti	3	4	12	3
Miglioramento competenze di cittadinanza	3	4	12	3

Fase 5. Decisione sulle priorità d'intervento a cura del Dirigente scolastico

Le azioni di miglioramento scelte dal DS sono state oggetto di un'attenta riflessione e condivisione con i componenti del Nucleo di valutazione. La decisione finale è stata dettata dalla necessità di proseguire nella realizzazione di progetti che potessero concretamente supportare i processi di insegnamento e di apprendimento già in atto, implementare un sistema per il monitoraggio dei risultati a distanza e migliorare la qualità dell'ambiente di apprendimento.

INTEGRAZIONE TRA PIANO E POF

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, elaborato coerentemente con l'atto d'indirizzo del dirigente, è strettamente connesso alle risultanze del processo di autovalutazione condotto dalla scuola e alle priorità d'intervento ritenute strategiche, nonché agli obiettivi previsti dalla Legge 107/2015 (Appendice A e B). I progetti che compongono il PdM tendono verso ambiti di miglioramento (miglioramento dei risultati, innovazione didattica e organizzativa, sviluppo/adequamento delle competenze professionali) che rappresentano i fattori critici di successo di un'organizzazione scolastica e si connotano anche per l'elevata integrabilità degli stessi.

PIANO DI MIGLIORAMENTO 2016-2019 I.C. 78° "F. MASTRIANI" di NAPOLI

QUICK WINS

Nel periodo compreso tra l'autovalutazione e la definizione del Piano di miglioramento predisposto nel mese di gennaio 2016, erano state poste in essere specifiche azioni:

- Implementazione del sito web della scuola
- Pubblicazione del RAV sul sito web
- Revisione del Regolamento della scuola con particolare attenzione alla parte disciplinare
- Accordo di sponsorizzazione con aziende del territorio al fine di istituire il premio "La partita ti premia" per gli alunni della primaria (classi quinte) e della scuola secondaria meritevoli per profitto o per comportamento
- Istituzione dei Dipartimenti e nomina di coordinatori per la programmazione disciplinare
- Formazione al personale sulla sicurezza
- Utilizzo dei fondi ministeriali per lavori di decoro ai plessi della scuola
- Accordi di rete per la realizzazione di progetti sulle seguenti tematiche: Laboratori territoriali per l'occupabilità, promozione della cultura musicale, contrasto al cyberbullismo.

Nel corso dei mesi successivi all'avvio del Piano di miglioramento sono state inoltre poste in essere le seguenti azioni:

- Convenzione con l'IPSSCOA "E. A. Ferraioli" per l'utilizzo da parte degli studenti dell'IC Mastriani della palestra del Ferraioli per le attività di scienze motorie e sportive (2016-2017)
- Nomina responsabili di laboratorio
- PON FESR Ambienti digitali per il potenziamento della rete della scuola e l'acquisizione di LIM
- Definizione di una griglia per una valutazione oggettiva del raggiungimento delle competenze chiave di cittadinanza degli studenti
- Sito istituzionale a dominio ".gov"
- Formazione al personale sul primo soccorso e sull'antincendio
- Reti di scopo per la realizzazione di progetti
- Primo Open day dell'Istituto
- Definizione del Curricolo verticale secondo le Indicazioni Nazionali del 2012
- Convenzione con l'IPSSCOA "E. A. Ferraioli" per l'utilizzo da parte degli studenti dell'IC Mastriani della palestra del Ferraioli per le attività di scienze motorie e sportive (anno scolastico 2017-2018)
- Unità didattiche di apprendimento per competenze

ELENCO PROGETTI

Il Piano si compone dei seguenti progetti:

"A misura di ciascuno" - Azioni di recupero/potenziamento

"Non perdiamoli di vista" – Implementazione di un sistema per il monitoraggio dei risultati a distanza

"Al passo con le innovazioni" - Miglioramento delle pratiche educative e didattiche

"Regoliamoci" – Miglioramento dei processi educativi per favorire la crescita delle persone nella comunità

PIANO DI MIGLIORAMENTO 2016-2019
I.C. 78° "F. MASTRIANI" di NAPOLI

1° PROGETTO DEL PIANO

Titolo del progetto: "A misura di ciascuno" - Azioni di recupero/potenziamento

Responsabile del progetto: Sapia Maria Donnarumma

Data prevista di attuazione definitiva: Giugno 2019

Livello di priorità: 1

Riferimento a sottocriteri del CAF

I componenti del Gruppo di progetto

- Sapia Donnarumma
- Docenti titolari delle classi 1-2-3-4-5 scuola primaria
- Docenti del potenziamento classi seconde e quinte scuola primaria

Fase di PLAN - DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE

Dalla restituzione delle prove Invalsi relative all' a.s. 2013/14 e successivi sono emerse alcune criticità legate sia agli esiti delle prove in italiano e in matematica sia all'alta varianza tra le classi della scuola primaria.

I risultati delle prove Invalsi relative all'a.s. 2016/17 hanno fatto registrare dei miglioramenti di livello rispetto al passato, ma non ancora adeguati rispetto alla media nazionale, in modo particolare in matematica.

Ne risulta evidente la necessità di migliorare gli assi portanti delle competenze trasversali e logico-cognitive che attraversano l'area linguistica e matematica.

Gli obiettivi del progetto sono:

- recuperare e sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze legate all'apprendimento dell'italiano e della matematica
- promuovere le eccellenze
- adattare un sapere teorico a modalità pratiche che privilegiano la dimensione dell'azione e del fare dell'ambito cognitivo

Attraverso la realizzazione del progetto si è inteso inoltre:

- istituire e attivare in modo sistematico e costruttivo i dipartimenti disciplinari
- inserire nella programmazione curricolare percorsi rivolti ad alunni con eccellenti disponibilità di apprendimento
- elaborare un piano di formazione atto a garantire maggiore omogeneità tra le classi e maggiore coordinamento tra gli insegnanti nella progettazione e nella verifica
- introdurre, grazie anche ad attività formative, innovazioni metodologiche e didattiche atte ad implementare percorsi di acquisizione di competenze logico-cognitive.

I destinatari diretti del progetto sono gli alunni ed i docenti della scuola primaria.

Alunni:

- recuperare e sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze legate all'apprendimento dell'italiano e della matematica
- promuovere le eccellenze

Docenti:

- portare i docenti a un confronto più collaborativo, a condividere i criteri, indicatori e verifiche per un miglioramento generale dell'attività didattica e per favorire il successo formativo degli studenti
- favorire la formazione dei docenti attraverso la conoscenza di nuove tecnologie, metodologie alternative, funzionali e riproducibili tese a facilitare percorsi di recupero e potenziamento diversi dalla lezione frontale.

PIANO DI MIGLIORAMENTO 2016-2019
I.C. 78° "F. MASTRIANI" di NAPOLI

In ambito curriculare sarà attuata da tutti i docenti una personalizzazione degli apprendimenti per gli alunni di tutte le classi affiancata da interventi di recupero, mediante gruppi di livello, con i docenti di potenziamento per gli alunni delle classi seconda e quinta.

Attività	Obiettivi (Risultati attesi)		Indicatori	Target atteso
Somministrazione di prove di verifica in italiano e matematica nelle classi 1,2,3,4,5 primaria Costituzione di gruppi di livello ai fini del recupero/consolidamento e del potenziamento	Output	Individuazione delle aree e suddivisione per gruppi Realizzazione di percorsi con didattica laboratoriale per gruppi di livello Partecipazione attiva degli alunni ai diversi laboratori.	n. laboratori attivati n. di gruppi costituiti n. di docenti partecipanti ai laboratori n. alunni presenti in ogni percorso laboratoriale (tasso di frequenza)	4 (due di italiano e due di matematica) almeno 12 tutti i docenti delle classi; docenti del potenziamento 100%
	Outcome	Migliorare l'autostima Aumentare la motivazione all'apprendimento	Osservazioni Sistematiche Interpretazione delle informazioni raccolte Autovalutazione Colloqui con le famiglie	Livello di gradimento ≥ 3 su scala 1:5
Attività di recupero e potenziamento Elaborazione di verifiche formative e sommative secondo criteri condivisi e oggettivi Verifiche, esiti e valutazione Bilancio finale delle attività svolte	Output	Pianificazione delle attività per gruppi di livello Realizzazione recupero e potenziamento Miglioramento degli esiti	Numero di ore erogate Incremento del miglioramento con riferimento alle rilevazioni nazionali	Almeno 40 ore settimanali Incremento medio annuo + 1%
	Outcome	Realizzare una didattica centrata sull'allievo e sui suoi bisogni di formazione	Autovalutazione Questionari di gradimento	Livello di gradimento ≥ 3 su scala 1:5

Il progetto consentirà il raggiungimento del successo formativo attraverso una pianificazione, attuazione, documentazione e diffusione di interventi di recupero e potenziamento. Il confronto tra i docenti, favorito dai dipartimenti e propedeutico all'attuazione del progetto, rappresenta un valore aggiunto con ricadute sulla performance della scuola. Attraverso di esso, infatti, i docenti potranno condividere saperi e metodologie dell'insegnamento/apprendimento adeguandoli alle realtà cognitive degli alunni, configurandosi come comunità di pratica. Sarà possibile garantire un'offerta formativa "a misura di ciascuno" tramite una personalizzazione dei processi.

PIANO DI MIGLIORAMENTO 2016-2019
I.C. 78° "F. MASTRIANI" di NAPOLI

Di seguito si presenta una tabella esemplificativa dell'articolazione temporale delle attività di progetto. Tutte le fasi presentano un'estensione temporale che si ripete nei tre anni di realizzazione del piano.

Attività	Responsabile	Data prevista di conclusione	Tempificazione attività											
			G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D
Somministrazione di prove di verifica	Docenti di classe													
Costituzione di gruppi di livello	Docenti di classe													
Progettazione degli interventi	Docenti di classe e del potenziamento													
Azioni di recupero/potenziamento	Docenti di classe e del potenziamento													
Verifica dell'apprendimento	Docenti di classe e del potenziamento													
Bilancio dell'intervento	Donnarumma													

Fase di DO - REALIZZAZIONE

Gli interventi di recupero e potenziamento in italiano e matematica saranno realizzati con la partecipazione dei docenti delle classi interessate e del DS.

Di seguito il dettaglio delle attività previste da progetto, per la realizzazione delle quali saranno utilizzati spazi laboratoriali e attrezzature in dotazione della scuola.

Attività	Eventuale responsabile	Modalità di attuazione
Somministrazione prove di verifica	Docenti di classe	Analisi dei bisogni formativi degli alunni ed accertamento dei prerequisiti
Creazione di gruppi di livello	Docenti di classe	Formazione di gruppi di recupero e potenziamento sulla base dei risultati delle schede proposte
Progettazione delle azioni	Docenti di classe e del potenziamento	Progettazione dei contenuti e delle modalità di attuazione degli interventi
Attività recupero/potenziamento	Docenti di classe e del potenziamento	Attuazione degli interventi di recupero/consolidamento in matematica e italiano finalizzati allo sviluppo delle competenze
Verifica dell'apprendimento	Docenti di classe e del potenziamento	Elaborazione degli strumenti di verifica dell'apprendimento secondo criteri condivisi e oggettivi. Somministrazione periodica delle prove strutturate e analisi dei risultati conseguiti dagli alunni
Bilancio dell'intervento	Donnarumma	Elaborazione, somministrazione ed analisi dei questionari di gradimento ad alunni e docenti coinvolti. Valutazione della rispondenza dei risultati rispetto agli obiettivi

Fase di CHECK – MONITORAGGIO

I sistemi di monitoraggio dell'andamento del progetto hanno la finalità di far sì che il piano proceda secondo quanto stabilito e, se necessario, siano introdotte le opportune modifiche.

Il percorso di azione si sviluppa attraverso:

- analisi dei livelli d'ingresso
- monitoraggio dei livelli in itinere
- monitoraggio finale con i livelli in uscita

PIANO DI MIGLIORAMENTO 2016-2019 I.C. 78° "F. MASTRIANI" di NAPOLI

Il monitoraggio avverrà in base ai criteri stabiliti per la valutazione degli esiti. Verrà fatta, inoltre, un'analisi critica delle metodologie implementate apportando eventuali modifiche e/o miglioramenti alla progettazione, che tengano conto delle risposte degli alunni all'intervento didattico nonché di eventuali ritardi o sfasature dovuti a imprevisti non controllabili.

Il monitoraggio sarà effettuato avendo come riferimento gli indicatori riportati nella tabella di pianificazione.

Una volta attuate e diffuse, le metodologie e le azioni di progetto rappresenteranno, dopo le opportune modifiche, una modalità procedurale che diventerà un sistema organizzativo fondato, strutturato e riproducibile per favorire il successo scolastico.

Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO

Ai fini del riesame delle azioni intraprese, verranno programmate riunioni tra i responsabili del progetto ed i docenti coinvolti. Dal confronto sistematico e periodico i docenti dovranno, in caso di criticità o insuccessi, riadattare gli obiettivi, i mezzi, le metodologie e l'organizzazione.

PIANO DI MIGLIORAMENTO 2016-2019
I.C. 78° "F. MASTRIANI" di NAPOLI

2° PROGETTO DEL PIANO

Titolo del progetto: Non perdiamoli di vista – Implementazione di un sistema per il monitoraggio dei risultati a distanza

Responsabile del progetto:	Paola Merelli
-----------------------------------	---------------

Data prevista di attuazione definitiva:	Giugno 2019
--	-------------

Livello di priorità:	2
-----------------------------	---

Riferimento a sottocriteri del CAF	
---	--

I componenti del Gruppo di progetto

- DS
- Giovanna Calligaro
- Silvia Contaldi
- Paola Merelli

Fase di PLAN - DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE

Il nostro Circolo Didattico è divenuto Istituto Comprensivo nell'a. sc. 2014/15 e all'atto della definizione del primo Piano di miglioramento la nostra scuola secondaria di 1° grado comprendeva due sezioni di classe 1ª e due sezioni di classe 2ª. Come si evinceva nella sezione Esiti- risultati a distanza del primo RAV: "La scuola non monitora i risultati a distanza degli studenti, ma con la nascita dell'Istituto comprensivo possono essere attivate forme di interazione tra i due livelli di istruzione" e come si evinceva nella sezione Processi- Progettazione didattica del RAV: " Manca una struttura di riferimento dipartimentale. La progettazione avviene per classi parallele, ma manca un raccordo in un'ottica di programmazione verticale."

Con il presente progetto si è inteso avviare, a partire dall'a.s. 2015/2016, una raccolta sistematica di informazioni e dati oggettivi relativi alle prestazioni dei nostri alunni nel passaggio tra diversi ordini di scuola, ma soprattutto aprire un dialogo tra i docenti di diversi ordini di scuola che ad oggi ha riguardato docenti della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado. Il progetto ha previsto una gradualità nel triennio di realizzazione: solo dall'anno scolastico corrente, infatti, abbiamo delle classi 3ª della scuola secondaria di 1° grado da orientare e l'anno prossimo ne potremo monitorare gli esiti con il loro passaggio alla scuola secondaria di 2° grado.

L'idea progettuale è quella di rafforzare l'identità di Istituto Comprensivo, non solo quindi raccogliere dati per la misurazione dei risultati a distanza ma di confrontare metodologie e criteri di valutazione delle competenze in uscita con i prerequisiti richiesti nel passaggio ai successivi ordini di scuola accompagnando così i nostri alunni. Dallo scorso anno scolastico sono state realizzate azioni tese ad allineare i segmenti educativi e formativi del nostro Istituto con l'istituzione dei dipartimenti, con l'attivazione di progetti trasversali di arte e musica, con la realizzazione di visite e scambi che hanno coinvolto gli alunni della scuola dell'infanzia e della primaria. A partire dal corrente anno scolastico si prevede di coinvolgere in maniera più strutturata anche l'infanzia in un confronto e dialogo continuo che possa contribuire alla coerenza dei processi valutativi e migliorare la formazione delle classi.

Il Progetto è stato articolato in due fasi:

- 1° anno:
 - Confrontare gli esiti degli ex alunni di scuola primaria attualmente iscritti nella scuola secondaria di primo grado del nostro Istituto ponendo in relazione i voti conseguiti al termine della 5ª primaria e quelli del 1° e 2° quadrimestre della cl. 1ª di scuola secondaria di 1° grado.
 - Modulare il confronto tra metodologie e linguaggi dei due ordini di scuola internamente all' I.C. attraverso l'istituzione dei dipartimenti.
 - 2° e 3° anno:
 - Monitorare gli esiti di tutti gli alunni delle classi terminali allargando la collaborazione con le scuole secondarie di 1° e 2° grado che avranno accolto nostri ex alunni.
- Incontri dipartimentali tesi al raccordo didattico-metodologico tra i diversi ordini dell'IC

PIANO DI MIGLIORAMENTO 2016-2019
I.C. 78° "F. MASTRIANI" di NAPOLI

Il presente progetto ha messo le basi e consoliderà un dialogo che:

- misurando gli esiti a distanza dei nostri alunni possa costituire un feedback sull'efficacia dell'azione educativo-didattica;
- rafforzare nel tempo la nostra identità di Istituto Comprensivo di nuova formazione con scambi sempre più efficaci tra i diversi ordini di scuola, migliorandone la programmazione per competenze, e attivando azioni di confronto e scambio anche con altre scuole del territorio.

I destinatari diretti del progetto sono gli alunni impegnati nel passaggio tra ordini diversi di scuola, i loro genitori e i docenti delle classi interessate. Per il primo anno il progetto prenderà in considerazione gli alunni interni all'Istituto per poi estendersi ad altre scuole sec. di I grado e a scuole di II grado. Si prevede il coinvolgimento di circa 50 alunni il 1° anno, 90 il 2° anno, 100 il 3° anno.

Attività	Obiettivi (Risultati attesi)		Indicatori	Target atteso
Raccolta ed elaborazione dati	Output	Banca dati con esiti posti a confronto Incremento dei dati a disposizione della scuola circa i risultati a distanza dei propri alunni	nr. di ex alunni raggiunti dall'indagine nell'arco del triennio	1° anno: 50 alunni 2° anno: 90 alunni 3° anno: 100 alunni
	Outcome	Avvio di un percorso di progettazione verticale finalizzato a realizzare la continuità educativo-didattica ed a rafforzare i processi di orientamento Riduzione del disagio nel passaggio tra i diversi gradi di istruzione.	Questionario di gradimento docenti circa il lavoro di confronto con i colleghi di altri ordini Questionario di rilevazione nel passaggio interno all'IC Efficacia del consiglio orientativo	Livello di soddisfazione degli operatori e degli utenti ≥ 4 in una scala 1:5 Percentuale di cambio indirizzo di studio e/o abbandono scolastico inferiore al 10 %

Il personale docente potrà inserire il proprio lavoro didattico-valutativo in una visione più ampia che abbraccia i diversi ordini di scuola attraversati dai nostri alunni. Inoltre le maggiori occasioni di scambio e dialogo tra i docenti di gradi diversi d'istruzione forniranno agli alunni e alle famiglie criteri più chiari e condivisi di valutazione e quindi di soddisfazione.

Di seguito l'elenco delle fasi del progetto. Tutte le fasi presentano un'estensione temporale che si ripete nei tre anni di realizzazione del piano.

Attività	Responsabile	Data prevista di conclusione	Tempificazione attività											
			G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D
Progettazione	Merelli/ Calligaro- Contaldi													
Raccolta ed elaborazione dati	Merelli/ Calligaro- Contaldi													

PIANO DI MIGLIORAMENTO 2016-2019

I.C. 78° "F. MASTRIANI" di NAPOLI

[illegible]

Fase di DO - REALIZZAZIONE

L'implementazione del sistema di monitoraggio dei risultati a distanza sarà effettuata con le seguenti modalità:

1° anno: modalità “ad intra”

- a) **Indagine**: raccolta degli esiti intermedi e finali degli alunni di scuola primaria iscritti nelle classi prime della nostra scuola secondaria di 1° grado.
- b) **Elaborazione**: confronto, interno all'IC, tra i voti conseguiti da ciascun alunno al termine della scuola primaria, i voti conseguiti al termine del 1° quadrimestre e alla fine della classe 1a di scuola sec. di 1° grado.
- c) **Interpretazione**: incontri periodici dei dipartimentali verticali per riflettere sui dati raccolti e promuovere un confronto didattico metodologico fra i traguardi e i prerequisiti.
- d) Somministrazione **questionario** interno ai docenti delle classi di passaggio.
- e) Somministrazione **questionario** agli alunni delle classi prime di scuola secondaria.
- f) **Raccolta degli esiti finali** di tutti gli alunni in uscita da inserire nella Banca dati, completi dell'indicazione sulla scuola secondarie di 1° e di 2° grado scelte per l'iscrizione

2° e 3° anno: modalità “ad intra” e “ad extra”

- a) **Contatti con le scuole secondarie** di 1° e 2° grado nelle quali si sono iscritti i nostri alunni di scuola primaria e secondaria^e per un rapporto di collaborazione ai fini della raccolta dei risultati a distanza.
- b) **Indagine**: raccolta degli esiti intermedi di tutti gli alunni attualmente iscritti nelle classi 1e del nostro IC e nelle classi 1e di altre scuole secondarie di 1° e 2° grado.
- c) **Elaborazione**: lavoro di elaborazione dei dati raccolti nella fase di indagine circa gli esiti a distanza dei nostri alunni.
- d) **Interpretazione**: incontri periodici dipartimentali verticali all'interno dell'IC per riflettere sui dati raccolti.
- e) Somministrazione **questionario docenti** ed alunni delle classi di passaggio come previsto nell'anno precedente.
- f) **Raccolta degli esiti finali** da inserire nella Banca dati completi dell'indicazione sulla scuola secondarie di 1° e di 2° grado scelte per l'iscrizione.

Attività	Eventuale Responsabile	Modalità di attuazione
Progettazione e realizzazione di una Banca Dati degli esiti a distanza	Merelli	Predisposizione schede per la raccolta dei dati con incontri tra i componenti del team di progetto.
Raccolta esiti degli alunni delle classi di passaggio	Merelli/ Calligaro-Contaldi	Raccolta degli esiti delle schede di valutazione Confronto ed elaborazione dati
Incontri dipartimentali verticali tra i docenti delle classi di passaggio		Verbalizzazione del confronto alla luce dei dati raccolti e delle osservazioni fatte dai docenti circa gli alunni a loro affidati
Questionario docenti della scuola primaria e secondaria di I grado interni all'IC.	Merelli/Contaldi	Incontri tra i componenti del team di progetto per la creazione di questionari specifici. Somministrazione degli stessi ed elaborazione dati
Questionario studenti dell'IC circa l'esperienze di passaggio	Merelli/Contaldi	Creazione di questionari specifici per l'acquisizione per il gradimento. Somministrazione ed elaborazione dati.
Raccolta delle indicazioni sulle scuole secondarie di 1° e di 2° grado scelte per l'iscrizione dagli alunni delle classi terminali.	Merelli/Contaldi	Raccolta tramite segreteria delle scelte effettuate dagli alunni delle classi terminali e contatti con le scuole sec. di 1° e 2° grado per scambio degli esiti a distanza.

PIANO DI MIGLIORAMENTO 2016-2019 I.C. 78° "F. MASTRIANI" di NAPOLI

Fase di CHECK – MONITORAGGIO

Il monitoraggio dell'andamento del progetto sarà effettuato nell'ambito di riunioni di coordinamento e attraverso un'accorta analisi di dati qualitativi e quantitativi rilevati dalla banca dati e dall'elaborazione dei questionari messi a punto dal gruppo di progetto.

Periodicamente il gruppo di progetto si riunirà con il Responsabile di progetto e con il DS per verificare il rispetto dei tempi di attuazione e il raggiungimento degli obiettivi, discutere le criticità del progetto, identificare le possibili azioni correttive e/o di miglioramento ed eventualmente revisionare la pianificazione. I questionari di gradimento somministrati ai docenti coinvolti nelle attività consentiranno di verificare l'efficacia del progetto.

Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO

Al termine del progetto si svolgerà una riunione di valutazione e riesame tra il DS, il Responsabile di progetto ed i membri del Nucleo di valutazione per una valutazione dell'efficacia e della ricaduta del Progetto nell'ambito del più generale Piano di miglioramento dell'Istituto.

PIANO DI MIGLIORAMENTO 2016-2019
I.C. 78° "F. MASTRIANI" di NAPOLI

3° PROGETTO DEL PIANO

Titolo del progetto: Al passo con le innovazioni - Miglioramento delle pratiche educative e didattiche

Responsabile del progetto: Anna Uccello

Data prevista di attuazione definitiva: Dicembre 2017*

Livello di priorità: 3

Riferimento a sottocriteri del CAF

I componenti del Gruppo di progetto

- DS
- Silvia Contaldi
- Grazia Russo
- Anna Uccello

Fase di PLAN - DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE

L'Autovalutazione effettuata dall' IC 76° Mastriani ha evidenziato che i livelli di prestazioni in Italiano e Matematica raggiunti dagli studenti nei test INVALSI risultano più bassi rispetto alla media campana ed a quella nazionale, caratterizzati da una marcata varianza tra le classi e non coerenti con i risultati conseguiti nelle prove di verifica predisposte e somministrate dai docenti della scuola; tutto ciò nonostante l'impegno profuso nel tempo dai docenti attraverso gli interventi di recupero per gli studenti in difficoltà. Tale criticità potrebbe essere affrontata offrendo agli studenti un approccio allo studio diverso da quello "tradizionale", metodologie didattiche maggiormente centrate sui discenti che contribuiscano a rendere l'ambiente di apprendimento più stimolante e ad aumentare la motivazione e l'autostima degli studenti.

L'idea progettuale è, dunque, quella di realizzare un percorso di **formazione e aggiornamento dei docenti sulle metodologie didattiche innovative** (cooperative learning, learning by doing, ricerca-azione ecc) **e sulle tecnologie a supporto della didattica (es. LIM), applicate all'area linguistica e alla matematica**, dal momento che, come si evince dal RAV, la programmazione degli interventi realizzati nel tempo non è stata adeguata a coprire il fabbisogno formativo del personale docente della scuola. Inoltre offrire ai docenti opportunità di formazione continua e confronto tra pari favorirebbe la condivisione delle pratiche didattiche e una riduzione della varianza degli esiti tra le classi. Il progetto risulta, pertanto, coerente con gli obiettivi di processo scelti, vale a dire la formazione dei docenti la condivisione di percorsi metodologici e l'utilizzo comune di modalità didattiche innovative, e in linea con le priorità ed i traguardi individuati, dal momento che lo sviluppo delle competenze dei docenti è un fattore critico di successo e non può che avere nel tempo una ricaduta positiva sul miglioramento degli esiti degli studenti e sulla riduzione della varianza tra le classi.

Il progetto che si intende realizzare è articolato in due fasi:

1. Formazione dei docenti su metodologie innovative e tecnologie didattiche (con particolare riferimento alla LIM)
2. Attivazione di interventi di apprendimento curricolare in cui vengano utilizzate le metodologie didattiche innovative e gli strumenti appresi

I destinatari diretti del progetto sono il personale docente, beneficiario del percorso di aggiornamento/formazione, e gli studenti con i quali i docenti utilizzeranno le metodologie e gli strumenti appresi.

*Pur dando una data indicativa, si deve considerare la formazione un processo in itinere che potrà, pertanto, prevedere ulteriori step sulle tematiche trattate nelle annualità successive

PIANO DI MIGLIORAMENTO 2016-2019
I.C. 78° "F. MASTRIANI" di NAPOLI

Attività	Obiettivi (Risultati attesi)		Indicatori	Target atteso
Formazione dei docenti	Output	Partecipazione dei docenti alla formazione	nr. partecipanti al corso di formazione/nr. docenti	$\geq 80\%$
		Gradimento del corso da parte dei docenti	livello di soddisfazione dei docenti "intervistati" mediante questionario	≥ 4 su scala 1:5
	Outcome	Miglioramento delle performance didattiche dei docenti	livello di miglioramento percepito dai docenti mediante questionari di autovalutazione	≥ 3 su scala 1:5
Applicazione delle metodologie e delle tecnologie innovative nell'attività didattica	Output	Gradimento da parte degli studenti	livello di soddisfazione degli studenti "intervistati" mediante questionario	≥ 3 su scala 1:5
	Outcome	Miglioramento della partecipazione degli studenti alla didattica	livello di miglioramento nella partecipazione percepito dai docenti mediante questionari di valutazione	≥ 3 su scala 1:5

Il personale docente potrà utilizzare adeguatamente metodologie e tecnologie didattiche in grado di aumentare la motivazione degli studenti, gestire in maniera efficace problemi inerenti difficoltà di apprendimento e innovare la didattica disciplinare. L'utilizzo diffuso delle LIM favorirà il confronto e lo scambio tra pari relativamente alla produzione e condivisione di lezioni e contenuti in diversi formati digitali.

Di seguito si presenta una tabella esemplificativa dell'articolazione temporale delle attività di progetto.

Attività	Responsabile	Data prevista di conclusione	Tempificazione attività											
			G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D
Progettazione didattica	Anna Uccello													
Formazione dei docenti	Formatore/Esperto esterno													
Verifica	Anna Uccello													
Applicazione in classe	Docenti delle singole classi													
Valutazione dell'intervento	Silvia Contaldi													
Documentazione e diffusione dei risultati	Grazia Russo													

PIANO DI MIGLIORAMENTO 2016-2019 I.C. 78° "F. MASTRIANI" di NAPOLI

Fase di DO - REALIZZAZIONE

Le azioni previste dal progetto consistono in **incontri di formazione per i docenti** sulle metodologie didattiche e sulle tecnologie a supporto della didattica e **sperimentazione in classe** di quanto pianificato.

La finalità è quella di formare il personale docente dell'Istituto sulla didattica innovativa, omogeneizzandone le conoscenze e favorendo il confronto di approcci, e promuovere l'utilizzo delle tecnologie a supporto della didattica.

Il progetto che si intende realizzare è, pertanto, articolato in due fasi:

- Formazione dei docenti su metodologie innovative e tecnologie didattiche (con particolare riferimento alla LIM)
- Attivazione di interventi di apprendimento curricolare in cui vengano utilizzate le metodologie didattiche innovative e gli strumenti appresi

Per la realizzazione dell'iniziativa di miglioramento si prevede il coinvolgimento del DS e del gruppo di progetto composto da Silvia Contaldi, Grazia Russo e Anna Uccello.

Di seguito il dettaglio delle attività previste da progetto, per la realizzazione delle quali saranno utilizzati spazi laboratoriali e attrezzature (pc laptop o desktop, dispositivi di input/output, lavagne interattive multimediali touch e non, video proiettori ecc.) in dotazione della scuola.

Attività	Eventuale responsabile	Modalità di attuazione
Progettazione didattica	Anna Uccello	Incontri con il gruppo di lavoro per la definizione delle modalità e dei contenuti delle attività formative, nonché delle modalità e degli strumenti di rilevazione del gradimento e dell'apprendimento
Formazione dei docenti	Formatore/Esperto esterno	Realizzazione degli incontri di formazione in presenza
Verifica	Anna Uccello	Somministrazione di un questionario di gradimento, elaborazione dei dati e predisposizione di un report
Applicazione in classe	Docenti delle singole classi	Applicazione nella pratica educativo-didattica delle metodologie apprese con l'utilizzo delle tecnologie a supporto della didattica
Valutazione dell'intervento	Silvia Contaldi	Somministrazione di un questionario di gradimento, elaborazione dei dati e predisposizione di un report
Documentazione e Diffusione dei risultati	Grazia Russo	Archiviazione di tutti i materiali di progetto (schede, slides, ipertesti ecc.) e inserimento dei documenti e dei report sul sito

Fase di CHECK – MONITORAGGIO

Il monitoraggio dell'andamento del progetto sarà effettuato nell'ambito di riunioni di coordinamento e attraverso un'accorta analisi di dati qualitativi e quantitativi rilevati con strumenti (report, schede ecc.) messi a punto dal gruppo di progetto.

Periodicamente il gruppo di progetto si riunirà con il Responsabile di progetto e con il DS per verificare il rispetto dei tempi di attuazione e il raggiungimento degli obiettivi, discutere le criticità del progetto, identificare le possibili azioni correttive e/o di miglioramento ed eventualmente revisionare la pianificazione. Questionari di gradimento e di apprendimento somministrati ai docenti coinvolti nelle attività formative e agli studenti delle relative classi consentiranno di verificare l'efficacia del progetto.

PIANO DI MIGLIORAMENTO 2016-2019 I.C. 78° "F. MASTRIANI" di NAPOLI

Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO

Al termine del progetto si svolgerà una riunione di valutazione e riesame tra il DS, il Responsabile di progetto ed i membri del Nucleo di valutazione per una valutazione dell'efficacia e della ricaduta del Progetto nell'ambito del più generale Piano di miglioramento dell'Istituto.

PIANO DI MIGLIORAMENTO 2016-2019
I.C. 78° "F. MASTRIANI" di NAPOLI

4° PROGETTO DEL PIANO

Titolo del progetto: "Regoliamoci" - Miglioramento dei processi educativi per favorire la crescita delle persone nella comunità

Responsabile del progetto: Elena Vallefucio

Data prevista di attuazione definitiva: Giugno 2019

Livello di priorità: 3

Riferimento a sottocriteri del CAF

I componenti del Gruppo di progetto

- DS
- Anna Uccello
- Elena Vallefucio
- Immacolata Uccello
- Angela Pareti
- Cira Cozzolino

Fase di PLAN - DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE

Dall'analisi del RAV sono stati evidenziati gli esiti sui quali si intende agire e sono state individuate tra le diverse priorità sulle quali attivare dei processi anche quella di promuovere la cultura della legalità e il rispetto delle regole, sia in relazione alle persone sia alle cose, per formare gli alunni alla cittadinanza responsabile nel quadro delle competenze sociali e civiche raccomandate dall'UE. Dall'analisi della percezione dei docenti è emerso che per il 93% degli intervistati le relazioni tra pari e con gli insegnanti sono più difficili in alcune classi. Poiché la scuola è chiamata a sostenere l'alunno nella progressiva conquista di nuova cittadinanza europea, attraverso lo sviluppo di una cultura della partecipazione, dell'incontro, del confronto del dialogo, dell'accettazione e del rispetto dell'altro, l'idea progettuale è, dunque, quella di realizzare un percorso multidisciplinare di educazione in grado di promuovere la cittadinanza attiva, partecipativa, consapevole e solidale come formazione della persona che può avere nel tempo una ricaduta positiva sul miglioramento del rispetto delle regole degli studenti.

Gli obiettivi del progetto sono:

- Promuovere negli alunni relazioni positive, utilizzando metodologie mirate a sviluppare comportamenti adeguati e rispettosi
- Accrescere conoscenze e competenze da tradurre in comportamenti concreti
- Promuovere cambiamenti comportamentali negli studenti in coerenza con il senso di responsabilità e partecipazione

Attraverso la realizzazione del progetto si intende inoltre:

- Attivare percorsi trasversali alle discipline
- Attivare un percorso di continuità tra i vari livelli di scuola

I destinatari diretti del progetto sono gli alunni della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado.

Alunni:

- Attivare percorsi didattici nei quali lo studente è chiamato a utilizzare le proprie conoscenze e abilità in situazioni contingenti e aperte all'imprevisto, non predeterminate, mostrandosi "competente"
- Ridurre i problemi comportamentali degli studenti con riferimento alla percezione espressa dagli operatori scolastici

PIANO DI MIGLIORAMENTO 2016-2019
I.C. 78° "F. MASTRIANI" di NAPOLI

Docenti:

- migliorare l'offerta formativa della scuola, sviluppando una metodologia didattica interdisciplinare che insegni a cogliere il contributo delle diverse discipline all'analisi e alla soluzione dei problemi, con particolare riferimento ai temi della collaborazione e della partecipazione attiva alla vita sociale

Attività	Obiettivi (Risultati attesi)		Indicatori	Target atteso
Promozione negli alunni di relazioni positive e di comportamenti adeguati e rispettosi	Output	Coinvolgimento della platea nelle azioni attivate	Nr classi coinvolte/classi totali dell'istituto	≥ 80%
	Outcome	Rispetto delle regole di convivenza Partecipazione attiva ai lavori di gruppo Attenzione ed ascolto Riconoscimento dell'autorità e dei ruoli all'interno dell'istituzione scolastica	Pieno raggiungimento del livello dell'obiettivo Livello di miglioramento percepito dai docenti mediante questionario Livello di miglioramento percepito dagli studenti mediante questionario di autovalutazione	≥ 70% della platea al termine del progetto Miglioramento del livello di comportamenti al termine di progetto rispetto al dato storico ≥ 3 su scala 1:5

Di seguito si presenta una tabella esemplificativa dell'articolazione temporale delle attività di progetto. Tutte le fasi presentano un'estensione temporale che si ripete nei due anni di realizzazione del progetto (2017-2019).

Attività	Responsabile	Data prevista di conclusione	Tempificazione attività											
			G	F	M	A	M	G			S	O	N	D
Analisi dei bisogni in ordine a: rispetto, comportamento, socializzazione	Docenti delle singole classi													
Predisposizione e condivisione con il team docenti di progettazione di dettaglio delle attività	Team docenti													
Realizzazione delle attività	Docenti delle singole classi													
Osservazione, registrazione e valutazione dei comportamenti e partecipazione	Docenti delle singole classi													

PIANO DI MIGLIORAMENTO 2016-2019
I.C. 78° "F. MASTRIANI" di NAPOLI

Fase di DO - REALIZZAZIONE

Gli interventi saranno realizzati con la partecipazione dei docenti delle classi interessate e del DS.

Di seguito il dettaglio delle attività previste da progetto, per la realizzazione delle quali saranno utilizzati spazi laboratoriali e attrezzature in dotazione della scuola.

Attività - INFANZIA	Eventuale responsabile	Modalità di attuazione
Analisi dei bisogni in ordine a: rispetto, comportamento, socializzazione	Docenti delle singole classi	Osservazione mirata degli alunni durante i momenti di attività e di ricreazione
Predisposizione e condivisione con il team docenti di progettazione di dettaglio delle attività	Team docenti	Incontri di intersezione per la definizione delle modalità, dei contenuti e della tempistica delle attività didattiche
Definizione delle regole della classe	Docenti delle singole classi	Condivisione con la classe di regole di scolarizzazione e di convivenza, arricchimento della bacheca con le regole esposta in aula e visibile a tutti
Costruzione dell'orologio della routine	Docenti delle singole classi	Definizione delle attività quotidiane e loro scansione temporale mediante predisposizione cronologica su un orologio da disporre in aula
Partecipazione ad attività e giochi di squadra	Docenti delle singole classi	Programmazione e progettazione di attività laboratoriali e di giochi di squadra con diversi livelli di partecipazione
Esercizio e riconoscimento dei ruoli	Docenti delle singole classi	Assegnazione di compiti di responsabilità durante le attività quotidiane, i ruoli vengono assegnati rispettando una turnazione e vengono identificanti da un elemento distintivo (cartellino, ecc)
Ascolto e drammatizzazione di racconti su tematiche specifiche	Docenti delle singole classi	Selezione e lettura interattiva di brani al fine di interiorizzare le tematiche anche attraverso la drammatizzazione, cartelloni con sequenze da esporre in aula
Osservazione, registrazione e valutazione dei comportamenti e partecipazione	Docenti delle singole classi	Definizione e condivisione della modalità di rilevazione e di griglie di valutazione dei comportamenti e partecipazione

Attività - PRIMARIA	Eventuale responsabile	Modalità di attuazione
Analisi dei bisogni in ordine a: rispetto, comportamento, socializzazione	Docenti delle singole classi	Osservazione mirata degli alunni durante i momenti di attività e di ricreazione
Predisposizione e condivisione con il team docenti di progettazione di dettaglio delle attività	Team docenti	Incontri di interclasse per la definizione delle modalità, dei contenuti e della tempistica delle attività didattiche
Definizione delle regole del gruppo	Team docenti	Costruzione di buone relazioni con gli altri. Gestione delle emozioni ed analisi delle situazioni conflittuali. Lavoro di gruppo e cooperazione. Riconoscimento dei diritti e doveri e rispetto delle regole. Condivisione di un'etica della responsabilità e dell'impegno personale per perseguire gli obiettivi comuni
Collaborazione e partecipazione autonoma e responsabile	Team docenti	Espressione del proprio punto di vista e delle esigenze personali in forme argomentate, interagendo con «buone maniere» con i coetanei e con gli adulti, Identificazione di fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità

PIANO DI MIGLIORAMENTO 2016-2019
I.C. 78° "F. MASTRIANI" di NAPOLI

Definizione delle regole della classe	Team docenti	Conversazione sulle regole in famiglia, nel gioco, a scuola. Conversazione per trovare le regole che servono per la sicurezza e per star bene a scuola e in famiglia. Invenzione di un gioco, con regole condivise.
Sperimentazione di forme di democrazia diretta	Team docenti	Assegnazione di incarichi per lavorare insieme su un obiettivo comune. Elezioni dei rappresentanti di classe degli alunni. Incarichi specifici di responsabilità all'interno della classe. Il regolamento della classe e dell'istituto. Lettura di alcuni articoli della Costituzione Italiana.
Osservazione, registrazione e valutazione dei comportamenti e partecipazione	Team docenti	Definizione e condivisione della modalità di rilevazione e di griglie di valutazione dei comportamenti e partecipazione.

Attività – SECONDARIA DI PRIMO GRADO	Eventuale responsabile	Modalità di attuazione
Analisi dei bisogni in ordine a: rispetto, comportamento, socializzazione	Docenti delle singole classi	Osservazione mirata degli alunni durante i momenti di attività e di ricreazione
Predisposizione e condivisione con il team docenti di progettazione di dettaglio delle attività	Team docenti	Incontri di interclasse per la definizione delle modalità, dei contenuti e della tempistica delle attività didattiche
Definizione del decalogo delle norme di buon comportamento a scuola	Docenti delle singole classi	Gli alunni, suddivisi in gruppi dall'insegnante con individuazione del capogruppo, propongono, di propria iniziativa, delle regole che saranno sottoposte a votazione in modo da sceglierne solo 10
Tutoraggio tra pari di assistenza a compagni in difficoltà durante attività di gruppo	Docenti delle singole classi	Definizione di turnazioni di gruppi di lavoro in modo da favorire azioni di tutoraggio mirato tra pari
Lettura e analisi di alcuni articoli della Costituzione, della Carta dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e rapportarli all'esperienza quotidiana	Docenti delle singole classi	In occasione di manifestazioni nazionali, verranno trattati in classe in tutte le discipline i relativi principi sanciti dalla Carta Costituzionale
Educazione all'affettività: TUTTI ALL'UNI SONO	Docenti delle singole classi	Preparazione e realizzazione di manifestazioni di canto e ballo
Osservazione, registrazione e valutazione dei comportamenti e partecipazione	Docenti delle singole classi	Definizione e condivisione della modalità di rilevazione e di griglie di valutazione dei comportamenti e partecipazione

Fase di CHECK – MONITORAGGIO

Il monitoraggio dell'andamento del progetto sarà effettuato nell'ambito di riunioni di coordinamento e attraverso un'accorta analisi di dati qualitativi e quantitativi rilevati con strumenti messi a punto dal gruppo di progetto. Periodicamente il gruppo di progetto si riunirà con il Responsabile di progetto e con il DS per verificare il rispetto dei tempi di attuazione e il raggiungimento degli obiettivi, discutere le criticità del progetto, identificare le possibili azioni correttive e/o di miglioramento ed eventualmente revisionare la pianificazione.

Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO

Ai fini del riesame delle azioni intraprese, verranno programmate riunioni tra il responsabile del progetto ed i docenti coinvolti. Dal confronto sistematico e periodico i docenti dovranno, in caso di criticità o insuccessi, riadattare gli obiettivi, i mezzi, le metodologie e l'organizzazione.

PIANO DI MIGLIORAMENTO 2016-2019
I.C. 78° "F. MASTRIANI" di NAPOLI

GANTT DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO

Progetto	Responsabile	Data prevista di conclusione	Tempificazione attività											
			G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D
"A misura di ciascuno"	S.Donnarumma													
"Non perdiamoli di vista"	P. Merelli													
"Al passo con le innovazioni"	A.Uccello													
"Regoliamoci"	E. Vallefucio													

Per i progetti "A misura di ciascuno" e "Non perdiamoli di vista" la tempistica indicata si ripete nei tre anni di realizzazione del piano.

PIANO DI MIGLIORAMENTO 2016-2019
I.C. 78° "F. MASTRIANI" di NAPOLI

TERZA SEZIONE

STEP 8 - COMUNICARE IL PIANO DI MIGLIORAMENTO

Le attività di comunicazione sono state realizzate e proseguiranno secondo le modalità e la tempistica riportate nella tabella sottostante:

Quando	Cosa	A chi	Come
Al termine della stesura del Piano e in fase di avvio	Iniziative di miglioramento e modalità di attuazione Motivazioni alla base della scelta delle priorità d'intervento Integrazione del Piano con il PTOF I miglioramenti attesi per gli stakeholder	Personale e Organi collegiali	Collegio docenti Consiglio d'Istituto
		Utenti	Sito web
		Stakeholder	Sito web
Fase di realizzazione	Avanzamento del Piano di miglioramento	Personale e Organi collegiali	Riunioni istituzionali Bacheca Sito web
Fase di conclusione	I risultati dei progetti di miglioramento L'impatto del miglioramento sulle performance della scuola La ricaduta degli interventi sugli stakeholder	Personale	Riunioni istituzionali Bacheca Sito web
		Utenti stakeholder e	Sito web Brochure